

## Grupos de enfoque de WERA

### Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las brechas en el apoyo?
- ¿Cómo apoya su distrito/escuela las aspiraciones para la vida postsecundaria?

**Población:**Estudiantes de 11.º y 12.º grado con una variedad de planes de posgrado (no todos van a la universidad). Idealmente, todos tendrán un HSBP completo con una visión claramente articulada para la actividad posterior al HSBP.

**Sitios:**Bellingham, Clover Park, Highline, Península, Quincy, Ridgefield, Spokane

### Pida a los estudiantes que completen el formulario demográfico.

- raza
- Género
- Nivel de grado
- Escuela/distrito escolar
- Nivel educativo de los padres
- GPA
- Escuelas/programas/empleador que actualmente solicita o prevé solicitarlo

## Protocolo de grupo focal (60-90 minutos)

**Cálida bienvenida (5 minutos):**El objetivo es aprender nombres y sentirse cómodos unos con otros para prepararse para participar juntos en el grupo focal. Tendremos de 3 a 5 minutos para saludar a cada persona por su nombre y compartir algo que le guste.

Ejemplo: Mi nombre es Stephanie y me gusta caminar. / Hola Stephanie, gracias por compartir. Hola, mi nombre es Joe y me gusta la pizza. / Hola Joe, ¡gracias por compartir! PASAR A LA SIGUIENTE PERSONA.

Mensaje alternativo: para alinear mejor la cálida bienvenida con el contenido del grupo focal, puede pedir a los estudiantes que saluden a cada persona por su nombre y compartan lo que anticipan hacer después de la graduación. Esta es una pregunta más personal.

El facilitador debe utilizar su conocimiento del grupo para determinar la pregunta que mejor se adapte a los participantes. El facilitador puede optar por reemplazar esto con una cálida bienvenida diferente.

### Experiencia de escuela secundaria

- **¿Cómo te han preparado tus cursos de HS para tus próximos pasos en tu trayectoria profesional/universitaria?**
  - ¿Qué tienen estas clases que parece que te están preparando?
  - (Escuche: rigor, ritmo, cantidad de tarea, calidad de los profesores, etc.)
  - (Escuche: trabajando en la declaración personal de la solicitud de ingreso a la universidad, “hablar sobre la experiencia universitaria”)
  - ¿Tus cursos de HS te han presentado alguna carrera profesional que te interese?

### Acceso a adultos bondadosos

- **¿Alguien te ha ayudado en tu planificación postsecundaria? ¿Quiénes eran y qué hicieron?**
  - ¿Con quién hablas sobre tus aspiraciones futuras? ¿Ha habido un maestro, mentor o entrenador?
  - ¿Crees que todo el personal de la escuela respeta todos los resultados posteriores a la escuela secundaria? ¿Qué pasa con los planes de tus amigos?
  - ¿Quién en la escuela te ha dado el mensaje de que deberías pensar seriamente en la universidad? (¿O no?)
  - ¿De dónde provino la información más útil sobre su plan postsecundario? (¿Provino de citas con consejeros o de una clase de “consejo”? ¿O de algún otro lugar?)
  - ¿Existe alguna diferencia en el tipo de información relacionada con su planificación postsecundaria que ha recibido dentro y fuera de la escuela?

### Acceso a recursos universitarios y profesionales

- **¿Qué apoyo universitario y profesional has recibido? ¿Qué te gustó? ¿Qué no ha funcionado?**
  - Para estudiantes militares y de la fuerza laboral: ¿Qué apoyo ha recibido para ingresar al ejército o la fuerza laboral después de la escuela secundaria? ¿Hay información que todavía necesites?
  - ¿Qué tipo de información recibió sobre... (Solicitar programas/Solicitar empleos (Seguimiento: ¿Alguien le ayudó a completar sus solicitudes?), Matrícula/Ayuda financiera (FAFSA), Vivienda/Costos de vida independiente)

### Brechas actuales

- **¿Cuál es el mayor desafío al que te enfrentas en tu próximo paso?**
  - Si pudieras retroceder en el tiempo, ¿qué le habrías dicho a tu yo más joven?
  - ¿De qué manera podría mejorar su escuela secundaria en la forma en que apoya a los estudiantes en su planificación postsecundaria? (Posibles temas: HSBP, consejería/asesoramiento, apoyos financieros, identificación de posibles trayectorias profesionales)

### Últimas observaciones

- **¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su preparación para el año después de graduarse de HS?**
- Cierre optimista: responder rápido: normalmente, esto se hace de pie en un círculo, pero se puede hacer sentado en un arco o en una ronda. Pida un voluntario para comenzar y luego moverse alrededor del círculo. Los participantes pueden optar por no responder.
  - *Pregunta sugerida: ¿Qué es lo que aprendiste de nuestro grupo de enfoque o qué te preguntas como resultado de participar en el grupo de enfoque?* (El facilitador puede optar por reemplazar esto con un cierre optimista diferente).